

Методическая разработка

Технологическая карта урока
Стерхова Анна Владимировна
ГБОУ школа №684 «Берегиня»
Московского района СПб

Литературное чтение
3 класс

Технологическая карта урока
Литературное чтение
3 класс

Тема «Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.Гайдара «Тимур и его команда»

Приёмы развития критического и креативного мышления: «Облако слов»; «Мини- инсценировка»; «Концептуальная таблица»; «Представь себя в ...»; «Синквейн»; «Таблица взаимопроверки».

Тема: «Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.Гайдара «Тимур и его команда»		Тип: урок комбинированного типа
Цель: создать условия для формирования умения осмысливать ситуации, поведение и поступки героев		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные	Личностные:
-научатся давать характеристику литературного героя на основе его поведения и поступков -продолжат овладевать элементарными умениями анализа и интерпретации текста	<u>Коммуникативные:</u> - работать в группе, выполнять практическую работу <u>Регулятивные:</u> -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата <u>Познавательные:</u> - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы	-формировать ценностное отношение к своей Родине - России -осознавать ценность гуманных отношений с товарищами; проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность
Ресурсы урока: Информационный материал: словари С. Ожегова, Д. Ушакова, В. Даля. Демонстрационный материал: презентация Раздаточный материал: карточки с заданием, листы взаимной оценки работы Интерактивный материал: мультимедийный комплекс		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности		
Организует приветствие и настраивает	Настраиваются на урок.	

<p>на урок.</p> <p>- Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, и приступим все к работе.</p> <p>-Здравствуй! (соединяют ладошки) - Успехов! (хлопают в ладоши) - Счастливого дня! (соединяют ладошки) - В котором мы будем с тобою друзья! (рукопожатие)</p> <p>Ребята, мы познакомились с замечательной повестью «Тимур и его команда», узнали о жизни Аркадия Гайдара, узнали кто такие - «тимуровцы». Сегодня мы снова встретимся с героями произведения «Тимур и его команда».</p> <p>Скажите кратко, о чем говориться в этой повести?</p> <p>Сегодня мы проведём необычный урок и немного поиграем. Во время работы мы постараемся побыть реальными участниками событий и почувствовать ситуацию изнутри, побываем на месте героев произведения.</p>	<p>Слушают учителя. Определяют личностный смысл учения.</p> <p>Организуются в пары и приветствуют друг друга. Настраиваются на предстоящую совместную деятельность. Сядут на свои места (*расстановка парт - по группам, 1 группа – 6 человек)</p> <p>Высказывают свои мнения и приходят к выводу: « В этой книге показана игра подростков, которая из развлечения превращается в настоящее полезное дело»</p>
<p>Актуализация необходимых знаний</p>	
<p>Как вы думаете, в чём нам поможет такая форма урока? Какую учебную задачу мы можем спланировать на сегодняшний урок?</p> <p><u>Приём развития критического мышления «облако слов»</u></p> <p>Посмотрите на «облако» слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Что объединяет эти слова?</p>	<p>Предполагаемый ответ: «Лучше узнать героев, их характеры, понять их мысли и чувства, выявить основную мысль произведения»</p> <p>Этап – «вызов»</p> <p>Высказывают свои предположения, признают возможность существования различных точек</p>

<p>Из первых букв каждого слова составьте слово, которое является одной из главных ценностей в этой повести.</p> <p>Команда – это ...(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</p> <p>Что значит быть в команде? Кто может управлять командой?</p> <p>Сегодня мы будем работать в командах. Команды соревноваться друг с другом сегодня не будут. Каждая команда, выполнив и представив свое задание, получит часть девиза, который был девизом целого поколения девчонок и мальчишек. Этот девиз укажет вам место, где спрятана очень интересная вещь.</p>	<p>зрения. Приходят к выводу, что это качества человека.</p> <p>Составляют слово «команда»</p> <p>Ученик выразительно читает стихотворение.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе, выбирают командира, распределяют роли.</p>
<p>Организация познавательной деятельности.</p>	
<p>Учитель выдает командирам команд задания. Объявляет, что на выполнения задания выделяется 10 минут.</p> <p>Перед представлением результатов работы, проводится физминутка.</p> <p>Приглашает на защиту первую команду и читает задание:</p> <p>«Прочитайте ещё раз отрывок «На чердаке» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3), инсценируйте его и ответьте на вопрос: «Мог ли кто-то ещё из членов команды претендовать на роль командира?»</p> <p>Благодарит команду и предлагает посмотреть отрывок из фильма.</p> <p>Приглашает вторую команду и читает задание: «Заполните таблицу»</p>	<p>Размышляют, обсуждают, готовят защиту своих работ.</p> <p><u>Этап – «осмысления»</u></p> <p>Осуществляют профилактику переутомления.</p> <p><u>Развитие креативного мышления.</u></p> <p>Показывают мини – постановку, после отвечают на вопрос.</p> <p>Предполагаемый ответ – да, человек, обладающий сильным волевым характером, благородством, пользующийся уважением среди сверстников.</p> <p>Смотрят фрагмент.</p> <p>Получают часть девиза - « добро»</p> <p><u>Заполняют концептуальную таблицу, развивая критическое мышление</u></p>

([ПРИЛОЖЕНИЕ 4](#)), сравнивая двух героев. Один и другой являются лидерами в своих группах. Ответьте на вопросы:

-Как вы думаете, почему у Тимура – команда, а у Квакина – шайка?

В какой команде Вы бы хотели оказаться и почему?

Благодарит команду.

Приглашает следующую команду.

Команде было предложено представить себя на месте Тимура, Квакина, Жени и рассказать о себе. Приём развития креативного мышления «Представь себя...»

Учитель спрашивает команду: «Может ли хулиган стать хорошим человеком?»

Благодарит команду.

Приглашает следующую команду. Читает задание «Соберите слово». Узнайте его лексическое значение в словарях С. Ожегова, Д. Ушакова, В. Даля. Выберите самое подходящее значение, на ваш взгляд. И подумайте, как это слово связано с нашим произведением»

Благодарит команду.

Приглашает последнюю команду. Сообщает, что их задание было сочинить нерифмованное пятистишие ([ПРИЛОЖЕНИЕ 5](#)) на тему «Тимуровцы». Применение приёма для развития критического мышления «Синквейн»

Презентуют свою работу, доказывают отрывками из повести

Высказывают своё мнение

Получают свою часть девиза - « ты в ответе»

Обучающиеся выступают с защитительной, оправдательной речью или просто рассказывают о себе.

Предполагаемый ответ - да, если рядом окажется смелый, честный человек, который станет примером для подражания.

Получают свою часть девиза - «творить»

Сообщают, что загаданное слово - МИЛОСЕРДИЕ. Читает значение, которое команде понравилось больше всего. Предполагаемый ответ - Тимур со своими друзьями помогали больным, старикам, одиноким людям и людям, попавшим в беду. Таким образом, они проявляли милосердие.

Получают свою часть девиза - «за этот мир»

Представляют результат своей работы.

Предполагаемый ответ

ТИМУРОВЦЫ


отзывчивые бескорыстные
выручают помогают защищают
неоценимая помощь

<p>Обобщает - слово «тимуровцы» осталось в языке как пример истинного выражения любви к Родине и деятельной заботы о ней молодых патриотов. Благодарит команду.</p>	<p style="text-align: center;">доброта</p> <p>Получают свою часть девиза «Спеши »</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>Предлагает соединить все части и прочесть девиз мальчиков и девочек, которые подражали Тимуру и его команде, после прочтения книги. -Как вы понимаете это выражение? Предлагает подумать, где же спрятана интересная вещь. (В неприметном месте кабинета приклеен девиз) Достает коробку и спрашивает чем, могли бы заниматься «тимуровцы» в наше время? Сообщает, что это «Маленькая коробочка для БОЛЬШИХ добрых дел» Предлагает сделать подобную коробочку, подготовить выступление-объяснение и предложить классу из параллели совершать добрые дела. Приглашает участника объединения «Движение Первых», который кратко рассказывает о движении. Спрашивает, есть ли что-то общее между «тимуровцами» и участниками «Движения Первых» - Достигли ли мы цели нашего урока? Какую же мысль хотел донести до нас автор?</p>	<p>Читают высказывание «Спеши творить добро - ты в ответе за этот мир» Отвечают на вопрос учителя. Обнаруживают девиз и догадываются, где спрятана вещь, о которой говорил учитель. Отвечают на вопрос учителя, исходя из личного опыта. Слушают и предлагают, сделав доброе дело, написать записку, не подписывать, а незаметно положить в коробочку. Высказывают своё мнение. Соотносят цель и результат учебной деятельности. Предполагаемый ответ – А. Гайдар призывает воспитывать в себе готовность совершать добрый поступок, а если понадобится - и героический подвиг, не напоказ, а по делу совести.</p>

<p>Предлагает оценить работу каждого участника команды с помощью листа взаимной оценки работы группы.</p> <p>Учитель организует самооценку учениками собственной учебной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)</p> <p>Спрашивает детей: «Что удивительного об уроке вы расскажете своей семье?»</p> <p>Благодарит за работу и в качестве домашнего задания предлагает записать продолжение фразы «Я хотел бы быть в команде Тимура, потому что.....» или « Я бы не хотел быть в команде Тимура, потому что...</p>	<p>Этап – рефлексии «Таблица взаимооценки». Оценивают работу каждого (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)</p> <p>Определение эмоциональной оценки своей деятельности, успешности выполнения заданий .</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, исходя из личного опыта.</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

<p>Приложение 1</p> 	<p>Приложение 2</p> <p>Команда – это значит вместе, Команда – все за одного. Здесь всё по совести и чести, Здесь не обидят никого. Команда нас объединяет Не испугаемся преград, Здесь каждый свое дело знает, Работает на результат. В своей команде нам уютно Мы оказались в ней не вдруг, Когда кому-то станет трудно, Свое плечо подставит друг.</p>	<p>Приложение 4</p> <p>Давайте сравним лидеров двух групп.</p> <table border="1" data-bbox="925 1115 1481 1480"> <thead> <tr> <th>Линия сравнения</th> <th>Тимур</th> <th>Квакин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Что организовали?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Как себя называли?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>С кем дружили?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Род занятий?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Как к ним относились друзья?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Линия сравнения	Тимур	Квакин	Что организовали?			Как себя называли?			С кем дружили?			Род занятий?			Как к ним относились друзья?		
Линия сравнения	Тимур	Квакин																		
Что организовали?																				
Как себя называли?																				
С кем дружили?																				
Род занятий?																				
Как к ним относились друзья?																				

<p>Приложение 5</p> <p><u>Первая строка</u> – 1 существительное (понятие или тема).</p> <p><u>Вторая строка</u> – 2 прилагательных (описание понятия).</p> <p><u>Третья строка</u> – 3 глагола (действия).</p> <p><u>Четвёртая строка</u> – Фраза, предложение (отношение к теме).</p> <p><u>Пятая строка</u> – 1 существительное (синоним первой строки).</p>	<p>Приложение 7</p> <p>-старался, всё получилось (жёлтый смайлик) -не всё получилось, но я буду стараться (зелёный смайлик)</p> 
--	---

Приложение 6

Критерии (за каждый критерий «+» или «-»)	Имя участника					
Внёс большой вклад						
Внимательно слушал других						
Комментировал и дополнял информацией высказывания других						
Использовал в общении правила вежливости						
Не мешал работе других групп, не отвлекался от выполнения задания						

Шкала оценивания:

5 «+» - ты работал отлично

3-4 «+» - ты работал хорошо, но будь активным

1-2 «+» - тебе нужно ещё учиться работать в группе

Приложение 3

На покрытой мешками соломе вокруг Тимура, который разложил перед собой карту поселка, расположились ребята.

У отверстия выше слухового окна повис на веревочных качелях наблюдатель. Через его шею был перекинут шнурок с помятым театральным биноклем.

Неподалеку от Тимура сидела Женя и настороженно прислушивалась и приглядывалась ко всему, что происходит на совещании этого никому не известного штаба. Говорил Тимур:

-- Завтра, на рассвете, пока люди спят, я и Колокольчиков исправим оборванные ею (он показал на Женю) провода.

-- Он проспит, -- хмуро вставил большеголовый, одетый в матросскую тельняшку Гейка. -- Он просыпается только к завтраку и к обеду.

-- Клевета! -- вскакивая и заикаясь, вскричал Коля Колокольчиков. -- Я встаю вместе с первым лучом солнца.

-- Я не знаю, какой у солнца луч первый, какой второй, но он проспит обязательно, -- упрямо продолжал Гейка.

А теперь, ребята, давайте к делу. Все расселись по местам.

-- В саду дома номер тридцать четыре по Кривому переулку неизвестные мальчишки обтрясли яблоню, -- обиженно сообщил Коля Колокольчиков. -- Они сломали две ветки и помяли клумбу.

-- Чей дом? -- И Тимур заглянул в клеенчатую тетрадь. -- Дом красноармейца Крюкова. Кто у нас здесь бывший специалист по чужим садам и яблоням?

-- Я, -- раздался сконфуженный" голос.

-- Кто это мог сделать?

-- Это работал Мишка Квакин и его помощник, под названием "Фигура".

Яблоня -- мичуринка, сорт "золотой налив", и, конечно, взята на выбор.

-- Опять и опять Квакин! -- Тимур задумался. -- Гейка! У тебя с ним разговор был?

-- Был.

-- Ну и что же?

-- Дал ему два раза по шее.

-- А он?

-- Ну и он сунул мне два раза тоже.

-- Эх у тебя все -- "дал" да "сунул"... А толку что-то нету. Ладно!

Квакиным мы займемся особо. Давайте дальше.